

Положение о внутриучрежденческом мониторинге

1. Общие положения

1.1. Положение о внутриучрежденческом мониторинге качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральными государственными стандартами основного общего образования, среднего общего образования, Уставом училища.

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутриучрежденческого мониторинга.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности училища нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.3.2. Мониторинг – это система сбора, обработки данных по внутриучрежденческим показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности училища, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. Внутриучрежденные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутриучрежденческого мониторинга

2.1. Цель внутриучрежденческого мониторинга:

2.1.1. сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в училище, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Задачами мониторинга являются:

ПОЛОЖЕНИЕ о внутриучрежденческом мониторинге

1. Общие положения

1.1. Положение о внутриучрежденческом мониторинге качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральными государственными стандартами основного общего образования, среднего общего образования, Уставом училища.

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутриучрежденческого мониторинга.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности училища нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.3.2. Мониторинг – это система сбора, обработки данных по внутриучрежденческим показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности училища, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. Внутриучрежденные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутриучрежденческого мониторинга

2.1. Цель внутриучрежденческого мониторинга:

2.1.1. сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в училище, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Задачами мониторинга являются:

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

2.2.4. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.

2.2.5. Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне училища. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.

2.2.6. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями внутриучрежденческого мониторинга являются:

2.3.1. Сбор данных по училищу в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных училища.

2.4. Основными принципами внутриучрежденческого мониторинга качества образования являются:

2.4.1. Приоритет управления – это нацеленность результатов внутриучрежденческого мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. Целостность – это единый последовательный процесс внутриучрежденческого мониторинга качества образования, экспертизы соответствия федеральным, региональным и муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

2.4.3. Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей Управляющего Совета и Общественного совета по независимой оценке качества образования.

3. Участники мониторинговых исследований

3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет начальник училища, в соответствии с действующим законода-

тельством, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-Ф "Об образовании в Российской Федерации", Конвенцией о правах ребенка, Уставом и локальными актами.

3.2. Мониторинги проводят:

3.2.1. заместитель начальника училища по учебной работе, начальник учебного отдела, методисты (организация сбора информации с последующим анализом);

3.2.2. творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам);

3.2.3. психологическая группа: педагоги-психологи (психологические исследования и анализ данных).

3.3. По поручению начальника училища могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией

3.4. Объектом внутриучрежденческого мониторинга являются:

3.4.1. участники образовательных отношений (обучающиеся, воспитатели, учителя, родители);

3.4.2. направления (эффективность и действенность внутриучрежденческого управления, состояние и эффективность инновационной работы, состояние и результативность методической работы, качество преподавания и организация процесса обучения, работа с родителями, организация воспитательной работы, физическое воспитание и состояние здоровья школьников, уровень развития обучающихся и состояние успеваемости, взаимодействие с внешней средой, анализ конечных результатов функционирования училища, информатизация УВП, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ и др.);

3.4.3. результаты образовательной деятельности;

3.4.4. условия образовательной деятельности.

3.5. Предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор образовательного учреждения и факторы его обеспечения.

4. Периодичность и виды мониторинговых исследований

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

4.2. План-график, по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников учебного процесса в течение месяца (на планерках, собраниях, совещаниях и т. д.).

4.3. Продолжительность тематических, либо комплексных проверок не должна превышать 5-10 дней. Члены коллектива должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.

4.4. Для осуществления комплексного мониторинга формируется рабочая группа специалистов, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.

4.5. План устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности училища или должностного лица.

4.6. В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива.

4.7. В училище осуществляется краткосрочный и долгосрочный мониторинг.

4.7.1. Краткосрочный ориентирован на промежуточные результаты качества образования.

4.7.2. Долгосрочный ориентированный на реализацию Программы развития училища.

5. Модель внутриучрежденческого мониторинга

5.1. Первый этап – нормативно-установочный:

5.1.1. разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг;

5.1.2. определение целей и задач педагогического мониторинга;

5.1.3. определение основных показателей и критериев;

5.1.4. выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

5.2. Второй этап - информационно-диагностический:

5.2.1. сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

5.3. Третий этап - аналитический:

5.3.1. анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно-развивающей работы.

5.4. Четвертый этап - итогово-прогностический (завершающий):

5.4.1. оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;

5.4.2. сопоставление полученных результатов с первоначальными;

5.4.3. выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;

5.4.4. определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся, в т.ч. уровень сформированности УУД обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- уровень и качество организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутриучрежденческого контроля.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной итоговой аттестации выпускников училища по уровням образования;
- результаты тестирования; анкетирования, опросов всех участников образовательного процесса;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчетность и воспитателей;
- отчетность учителей-предметников;
- отчетность психологов;
- аналитические справки заместителей директора по ВШК;
- аналитические справки руководителей МО.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, технологии отслеживания безотметочного обучения, технологии отслеживания формирования

предметных, метапредметных и личностных результатов обучения и формирования УУД в соответствии с ФГОС, а также медицинские и психологические данные.

6. Права и ответственность участников мониторинговых исследований

6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса училища имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. За качество мониторинга несут ответственность:

6.2.1.3 а мониторинг качества образования – заместитель начальника училища по учебной работе;

6.3.2. за мониторинг воспитательной работы - заместитель начальника училища по воспитательной работе;

6.3.3. за мониторинг дополнительного образования – заместитель начальника училища по дополнительному образованию;


6.3.4. за управленческий мониторинг – начальник училища.

7. Заключительные положения

7.1. Срок действия Положения не ограничен.

7.2. При изменении законодательства, определяющего порядок внутри-учрежденческого мониторинга, в настоящее Положение вносятся соответствующие изменения.

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА ТУЛЬСКОГО СУВОРОВСКОГО
ВОЕННОГО УЧИЛИЩА (ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ)**

 **Н. Мартынова**